МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» являются: профессиональная компетентность обучающихся в области психологии семьи и семейного воспитания через анализ внутрисемейных отношений и семейного воспитания; подготовка обучающихся к браку и родительству.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Семейная педагогика», «Психология детей с особыми образовательными потребностями», «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями», «Психологическое консультирование»; прохождению практик: Производственная практика, тьюторская практика, Производственная практика, вожатская практика, Производственная практика, педагогическая практика (в группах раннего возраста), Производственная практика, педагогическая практика (в группах дошкольного возраста).

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

– закономерности речевого и социального взаимодействия;

– основы методики педагогического взаимодействия с родителями

– подходы к планированию образовательной деятельности.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

– анализировать опыт практической подготовки, полученный в ходе анализа собственной обычной и школьной жизни, результатов самодиагностики.

использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями.

Владеть:

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

– методами самодиагностики развития личности;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– методами и приемами управления временем;

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– основными методами математической обработки информации;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-3.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-3.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-3.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикатор – 1,2,3,4,5,6,7);

– закономерности работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (УК-3 (индикатор – 1,2,3);

– основы методики педагогического взаимодействия с родителями (ПК-3 (индикатор – 1,2,3).

– возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания (ПК-5 (индикатор – 1,2,3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикатор – 1,2,3,4,5,6,7);

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикатор – 1,2,3);

– использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями (ПК-3 (индикатор – 1,2,3);

– разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (ПК-5 (индикатор – 1, 2, 3).

Владеть:

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикатор – 1,2,3,4,5,6,7);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикатор – 1,2,3);

- навыками организации взаимодействия с родителями (ПК-3 (индикатор – 1,2,3).

- способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.) (ПК-5 (индикатор – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 28,75 час.

Самостоятельная работа 25,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	25,25
Практические занятия	15	
Зачет	0,25	-
Всего	28,75	25,25

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Семья как объект исследования. Сущность брачно-семейных отношений. Функции и особенности семьи, ее структура и динамика.	4	3	-	1,5	3	Входной терминологический диктант
2.	Тема 2. Семья – система взаимоотношений. Любовь как	4	1,5	-	1,5	1,5	Реферат, эссе, тест

	основа супружеских отношений.						
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	4	1,5	-	3	1,5	Составление таблиц и схем, тест
4.	Тема 4. Родительско-детские отношения: проблема, особенности, закономерности развития, диагностика. Любовь как основа родительско-детских отношений.	4	3	-	3	3	Тест, кейс, эссе
5.	Темы 5. Методы воспитания и взаимодействия в семье.	4	1,5	-	1,5	4,25	кейс
6.	Тема 6. Неблагополучная семья: определение, типы, проблемы.	4	1,5	-	1,5	4,5	Самостоятельная индивидуальная практическая работа
7.	Темы 7. Особенности воспитания в однодетных, многодетных, в семьях с хронически больным ребенком	4	1,5	-	3	7,5	
ИТОГО			13,5	-	15	25,25	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Семья как объект исследования. Сущность брачно-семейных отношений. Функции и особенности семьи, ее структура и динамика.	3	1,5	-	-	6	Входной терминологический диктант
2.	Тема 2. Семья – система взаимоотношений. Любовь как основа супружеских отношений.	3		-	-	6	Реферат, эссе, тест
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	3		-	1,5	6	Составление таблиц и схем, тест
4.	Тема 4. Родительско-детские отношения: проблема, особенности, закономерности развития, диагностика. Любовь как основа родительско-детских	3		-		6	Тест, кейс, эссе

	отношений.						
5.	Темы 5. Методы воспитания и взаимодействия в семье.	З	1,5	-		6	кейс
6.	Тема 6. Неблагополучная семья: определение, типы, проблемы.	З		-	1,5	15	Самостоятельная индивидуальная практическая работа
7.	Темы 7. Особенности воспитания в однодетных, многодетных семьях, в семьях с хронически больным ребенком	З		-			
ИТОГО			3	-	3	45	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Семья как объект исследования. Сущность брачно-семейных отношений. Функции и особенности семьи, ее структура и динамика.

Семья как объект научного исследования. Филогенез брачно-семейных отношений. Основные типы семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Типичные особенности и тенденции современной семьи: снижение (повышение) брачного возраста, уменьшение длительности брачного союза, однодетность (сниженная потребность в детях), повторные браки, дисгармонии во взаимоотношениях. Социально-психологическое сопровождение молодой семьи. Оказание помощи семье в социокультурном контексте.

Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, коммуникативная, сексуально-эротическая, психотерапевтическая первичного социального контроля, психотерапевтическая и др. (Голод С.И., Мацковский М.С.).История изменения роли семьи и ее функций в обществе и жизни отдельного человека. Появление защитной и ослабление социализирующей функции семьи, кризисное развитие семьи, социальное сиротство.

Тема 2. Семья – система взаимоотношений. Любовь как основа супружеских отношений.

Жизненный цикл семьи. Этапы развития супружества. Типичные особенности современной семьи. Супружеские отношения – фундамент семьи. Любовь как основа супружеских отношений. Этапы развития супружеских отношений (Дорно И.В., Харм У.Ф.). Условия супружеской гармонии. Культура отношений в семье. Типичные проблемы, причины разводов и их профилактика. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Правовое регулирование семейных отношений (Иванов М.А.).

Любовь как научная и практическая проблема. Философия любви. «подводные камни» любви. Развитие любовных отношений. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости.

Семья - социокультурная среда развития ребенка (Дружинин В.). Влияние жилищных условий семьи на развитие ребенка. Социокультурный уровень семьи. Супружеские отношения как объективный фактор семьи. Состав семьи как фактор воспитания ребенка. Порядок рождения и место ребенка в структуре семьи. Порядок рождения и особенности интеллекта ребенка. Роль отца и матери в семейном воспитании.

Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Семейное воспитание: терминология и суть явления. Семейное воспитание как объект исследования. Функции и психологические условия оптимизации предбрачного

периода. Прогностически благоприятные добрачные факторы и факторы риска. Оптимальные и неосознаваемые мотивы вступления в брак. Брачная мотивация. Подходы к понятию любви, влюбленности. Виды любви. Стадии развития эмоциональных отношений мужчины и женщины в браке. Супружеская совместимость, адаптация. Удовлетворенность браком, супружеские конфликты. Роль супружеских отношений в семейном воспитании.

Родительские установки и стили семейного воспитания. Роль родительско-детских и детско-родительских отношений в семейном воспитании. Готовность молодых родителей к воспитанию ребенка. Влияние семейных условий, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, на предопределение жизненного пути ребенка в семье. Варианты родительского поведения (внутренней педагогической позиции): строгий, объяснительный, автономный, компромиссный, содействующий, сочувствующий, потакающий, ситуативный, зависимый (Е.С.Вовк).

Тема 4. Родительско-детские отношения: проблема, особенности, закономерности развития, диагностика. Любовь как основа родительско-детских отношений.

Этапы родительства. Дистанция в общении родителей с детьми (Спиваковская А.С.). Восприятие ребенком семейной ситуации (Хоментаускас Г.Т., Захаров А.И.). Любовь как основа родительско-детских отношений. Условия родительской гармонии. Детско-родительские отношения. Взаимоотношения детей в семье (Хоментаускас Г.Т.). Диагностика родительско-детских взаимоотношений: АСВ (Эйдемиллер), ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга), Г.Т. Хоментаускас и др. Методы коррекции родительско-детских отношений (Синягина Н.Ю., Минияров В.М.).

Тема 5. Методы воспитания и взаимодействия в семье.

Принципы, цели, задачи, содержание, методы и формы работы педагога с разного типа семьями. Методы воспитания ребенка в семье: внушение, поощрение, наказания. Краткая история методов семейного воспитания. Родительское программирование детей в семье (Э.Берн). Внушение: общая характеристика, правила, возрастные особенности. Воспитывающее внушение. Поощрение: общая характеристика, правила, виды, технологии. Приемы активного слушания детей. Роль и формы поощрений детей разного возраста в семье. Наказание как метод воспитания. Общая характеристика, правила, виды. Проблема физических наказаний детей в семье. Приемлемые варианты наказаний детей в семье. Творческое наказание как проявление родительской любви. Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности.

Тема 6. Неблагополучная семья: определение, типы, проблемы.

Влияние психологического климата трудной семьи на ребенка. Неблагополучная семья: определение, типы, проблемы. Влияние психологического климата трудной семьи на ребенка. Трудная семья как научная и социальная проблема. Причины появления трудных семей и их типы (Буянов М.И., Захаров А.И). Ребенок и стресс (Левис Ш.). Проблемы воспитания в неполных семьях (Ершова Н.М.). Проблемы однодетных и многодетных семей (Бойко В.В.). Влияние алкогольной семьи на детей разного возраста Мастюкова Е.М., Романова О.Л.). Роль семейных отношений в возникновении кожных заболеваний. Хроническая болезнь члена семьи как источник ее неблагополучия. Дети социального риска и их воспитание (Шипицына Л.М.). Коррекция детско-родительских отношений (Синягина Н.Ю., Минияров В.М.). Влияние психологического климата трудной семьи на ребенка. Современные стратегии воспитания.

Тема 7. Особенности воспитания в однодетных, многодетных, алкогольных, в семьях с хронически больным ребенком.

Синтез материнского и отцовского воспитания - важнейшие условие нормального развития ребенка в семье. Виды неполных семей: материнская, семья после смерти одного из супругов, семья после развода и др. На сегодняшний день каждый десятый ребенок воспитывается одним родителем. Явная специфика жизни и условий воспитания ребенка в неполной семье. Позиции матери в неполной семье. Дефицит мужского влияния в неполных семьях. Варианты коррекции нежелательных особенностей воспитания в неполной семье.

Многодетная семья как духовно-нравственная и психологическая целостность, которая откликается на любые изменения, настроения и проблемы, связанные с организацией жизни каждого человека в отдельности и одновременно всех вместе. Воспитание у детей чувства ответственности в многодетных семьях. Преемственности поколений, эффект маленького коллектива и др. Роль девиантных эмоциональных отношений в возникновении неврозов, неврозоподобных состояний и соматических заболеваний у детей. Варианты смысла хронического заболевания для семьи и воспитания ребенка.

Особенности воспитания и психологические особенности детей из алкогольнозависимой семьи. Критерии алкогольнозависимой семьи. Этапы алкоголизации и семейные взаимоотношения. Патологическое воздействие в алкогольнозависимой семье. Психологические особенности детей: инфантильность, жизнь в мире фантазий, эмоциональная незрелость, недостаточная произвольность поведения, невысокий уровень самосознания, тревожность, страх нового, невротические и неврозоподобные состояния и др.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов: ведение тетради для практических занятий (написание конспектов ответов на вопросы темы, поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные разделы учебной дисциплины, анализ конфликтных ситуаций, написание выводов и т.д.); выполнение домашних практических заданий; подготовка реферата, написание эссе; выполнение творческих заданий.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Кооперативная 24, каб. 322; адрес электронной почты кафедры: kaf-op-sgpu@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/),

электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Входной контроль проводится в форме терминологического диктанта.

Текущий контроль – устный ответ на практическом занятии, решение кейса, самостоятельной практической работы и тестирования.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» является зачет.

Зачет проводится в смешанной форме: письменное тестирование, устный ответ на один из вопросов, выполнение практико-ориентированного индивидуального самостоятельного задания/работы. Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ, 10 баллов – за заранее выполненное самостоятельно индивидуальное практическое задание.

1. Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

– задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;

– задания на установление правильной последовательности.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

Устный ответ на один из вопросов к зачету, экзамену оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, системность и глубина знаний.

2. Владение психологической терминологией, правильная формулировка понятийного аппарата.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Широта кругозора в области современной психологии.

Показатели в оценке устного ответа:

10 баллов – знания по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» демонстрируются на фоне их понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Студент показывает системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует современную психологическую терминологию, дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения практических проблем.

9 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует психологическую терминологию; умеет стилистически правильно излагать материал, аргументированно и логично строить ответ; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой, смежным с вопросом.

8 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний в объеме учебной программы; владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; владение необходимой для ответа психологической терминологией. Правильно строит ответ на вопрос, делает обоснованные выводы; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопроса экзаменационного билета; в ответе присутствует наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентом.

7 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Студент демонстрирует глубину психологических знаний при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основного вопроса.

6 баллов – ответ изложен литературным языком с использованием психологической терминологии Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога.

5 баллов – осознанное воспроизведение студентом программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности; использует необходимую психологическую терминологию. Студент демонстрирует достаточные знания по вопросу в рамках программы; в ответе допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, которые исправляет с помощью преподавателя; испытывает затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

4 балла – освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение. Студент неточно использует психологическую терминологию. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков.

3 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

2 балла – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Студент не владеет минимально необходимой психологической терминологией.

1 балл – студент демонстрирует практически полное отсутствие психологических знаний. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Критерии формирования оценки самостоятельного индивидуального практического задания:

Критерии оценивания	Шкала оценивания индивидуальной практической работы/задания		
	9-10 баллов	5-8 баллов	1-4 балла
Структура работы	Наличие всех необходимых элементов	Наличие большинства необходимых элементов	Отсутствие половины необходимых элементов
Глубина и полнота знания основ семейного воспитания	Демонстрирует прекрасное знание проблемы исследования	Хорошо владеет содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ	Анализ первоисточников не полный, они оформлены не всегда верно

		первоисточников	
Реалистичность оценки существующего положения дел в практической части работы	Самонаблюдения творческие, глубокие, многолетние совпадают с результатами, полученными другими методами исследования	Данные самонаблюдений не всегда совпадают с результатами, полученными другими методами исследования.	Данные наблюдений не совпадают с результатами, полученными другими методами, часто «подтасовываются».
Наличие логической связи изложенной информации	В работе прослеживаются четкие логические связи изложенной информации	Логическая связь в изложенной информации присутствует не всегда.	Логическая связь в изложенной информации по сути отсутствует.
Самостоятельность в выполнении задания	Работа выполнена самостоятельно, с элементами творческого подхода («радость познания»)	Работа выполнена самостоятельно	Работа выполнена не самостоятельно (с неоднократной помощью преподавателя, частично заимствована).
Ценностное отношение к личности ребенка	В работе прослеживается отношение к личности ребенка с проблемами в поведении как к ценности	Отношение к личности ребенка как ценности для профессиональной деятельности	Самоанализ на низком уровне, ценностное отношение лишь к собственному исследованию.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710 (дата обращения: 17.06.2021). – ISBN 978-5-374-00331-4. – Текст : электронный.

2. Лукьянова, И. Е. Семьеведение : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под общей ред. Е. А. Сигиды ; Российский государственный университет туризма и сервиса; Кафедра психологии. - Москва : Инфра-М, 2010. - 265 с.

3. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 (дата обращения: 17.06.2021). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст : электронный.

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.

– дополнительная литература:

1. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи : практическое пособие / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби ; пер. И. Ю. Хамитова. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 (дата обращения: 17.06.2021). – ISBN 978-5-89353-252-4. – Текст : электронный.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 176 с. : ил.
3. Зритнева, Е. И. Семьеведение : учебное пособие для вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - Москва : Владос, 2006. - 248 с.
4. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) : учебно-методическое пособие / В. М. Минияров ; Российская академия образования ; Московский психолого-социальный институт. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000. - 256 с.
5. Плисенко, Н. В. Педагогика семейных отношений : учебное пособие / Н. В. Плисенко ; Министерство общего и профессионального образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 1999. - 105 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой ; Московский государственный социальный университет. - Москва : Академия, 2002. - 192 с.
7. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов педагогических вузов / сост. П. А. Лебедев. - Москва : Академия, 2001. - 408 с.
8. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585 (дата обращения: 17.06.2021). – ISBN 978-5-89353-434-4. – Текст : электронный.

9. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В. А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626 (дата обращения: 17.06.2021). – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.
10. Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций / В. А. Титов. – : Приор-издат, 2003. – 127 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 (дата обращения: 17.06.2021). – ISBN 5-9512-0098-9. – Текст : электронный.
11. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд. - Екатеринбург : Деловая книга ; Москва : Академический Проект, 2007. - 736 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
4. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
5. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
6. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
7. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru
8. Профессиональные психологические тесты http://vsetesti.ru/
9. Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека. - http://azps.ru/ http://www.plib.ru/
10. Библиотека по психологии. http://flogiston.ru/
11. Вопросы психологии. Журнал. http://www.voppsy.ru/
12. «Твой психолог». Журналы по психологии. Психология. http://tvoypsiholog.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865
4. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео фильмы).

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Плисенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Начиная подготовку к **практическому занятию**, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, оформление записей по рекомендованным работам психологов и педагогов. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к оглавлению частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Выписки. «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборку в тексте» (Толковый словарь). Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного или нескольких источников (книг, журналов) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными – мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац и даже строчку). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой.

Выписки можно делать в тетради. При этом необходимо группировать выписки по темам, к примеру: «Высказывания деятелей литературы и искусства о нравственности и гуманизме», «Искусство и воспитание» и т.п. Записывая в тетради выписку, необходимо оставлять широкие поля сбоку и свободное, пространство после выписки для дальнейшей доработки выделенного или записи собственных мыслей, возникших в ходе работы над выписками.

Но лучше всего производить выписки на специальных карточках. Выписки, сделанные на карточках, позволяют без труда сделать их группировку по тематике, завести тематический каталог, и когда надо, произвести перегруппировку карточек-выписок. Их можно хранить в специальном ящике, выделяя для каждого конкретного раздела специальное отделение. Выписки на карточках очень удобно использовать для подтверждения своих мыслей при устных выступлениях на семинарских занятиях. На обороте карточек можно производить обработку выписок, записывая собственные возникшие мысли.

Тезисы – это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составления читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автора, логическую структуру текста.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 5-6 минут.

Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Подробнее познакомиться с правилами написания эссе можно здесь:
http://www.rdfo.ru/?menu=Essay

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
для студентов очной формы обучения

Занятие 1. Семья как объект исследования. Сущность брачно-семейных отношений. Функции и особенности семьи, ее структура и динамика.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как объект исследования. Понятия брак, семья, супружество.
2. Междисциплинарный характер исследования семьи.
3. Исторические и современные типы семьи. Основные закономерности эволюции семьи и этапы развития брачно-семейных отношений.
4. Функции современной семьи и особенности их реализации в современном мире.
5. Неблагоприятные тенденции в развитии отношений в современной семье (здесь можно представить результаты диспута и провести обсуждение в группе на занятии).

Практические задания:

1. Организация диспута «Проблемы современного института семьи». Выбрать в подгруппах из 3-4 человек одну из проблем, актуальных для жизни современной семьи (не из лекций, а из собственных наблюдений).

В подгруппе методом «мозгового штурма» обсудить проблему по алгоритму: дать общую ее характеристику, обозначить причины ее возникновения, ее основные проявления, негативные и позитивные аспекты; условия и возможные пути решения. Результаты представить на общее обсуждение в группе.

2. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.
3. Заполните таблицу «Основные периоды развития семьи и функции ее членов»: Стадии, Социальные функции семьи, Родительские функции, Функции ребенка.

Литература

1. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710
2. Лукьянова, И. Е. Семьеведение : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под общей ред. Е. А. Сигиды ; Российский государственный университет туризма и сервиса; Кафедра психологии. - Москва : Инфра-М, 2010. - 265 с.
3. Плисенко, Н. В. Педагогика семейных отношений : учебное пособие / Н. В. Плисенко ; Министерство общего и профессионального образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 1999. - 105 с.

Занятие 2. Семья – система взаимоотношений. Любовь как основа супружеских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как система взаимоотношений. Структура семьи.
2. Анализ классификаций типов семей.
3. Ролевая структура семьи. Типы семейного главенства.
4. Стадии жизненного цикла семьи.
5. Любовь как основа супружеских отношений.

Практические задания:

1. Исследовать структурно-ролевые характеристики собственной семьи и двух испытуемых (членов одной семьи) с помощью проективного теста «Семейная социограмма» и опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).

Подготовить письменные отчеты по схеме:

Цель исследования.

Краткая характеристика испытуемых и их семьи.

Описание хода исследования.

Протокол с индивидуальными результатами испытуемых (рисунки).

Обработка полученных данных в соответствии с критериями оценки.

Интерпретация результатов обследования.

Выводы и рекомендации.

2. Заполнить таблицу по функционально-ролевой структуре и динамике семьи

Функции семьи (по Карабановой О.А.)	Базовые потребности (по А. Маслоу)	Семейные роли (по Алешиной Ю.Е.)	Стадии жизненного цикла семьи (по Б. Картер и М. МакГолдрик)
Хозяйственно--экономическая			
Репродуктивная			
Регенеративная			
Воспитательная (социализирующая)			
Рекреативная (восстановительная)			
Психотерапевтическая			
Духовного общения			

Литература:

1. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710

2. Лукьянова, И. Е. Семьеведение : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под общей ред. Е. А. Сигиды ; Российский государственный университет туризма и сервиса; Кафедра психологии. - Москва : Инфра-М, 2010. - 265 с.

3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.

Занятия 3-4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное воспитание как объект исследования.

2. Подходы к понятию любви, влюбленности. Виды любви. Брачная мотивация.
3. Функции и психологические условия оптимизации предбрачного периода. Прогностически благоприятные добрачные факторы и факторы риска.
4. Оптимальные и неосознаваемые мотивы вступления в брак. Репродуктивная мотивация.
5. Стадии развития эмоциональных отношений мужчины и женщины в браке. Супружеская совместимость, адаптация. Удовлетворенность браком, супружеские конфликты. Развитие супружеской подсистемы семьи
6. Роль супружеских отношений в семейном воспитании. Родительские установки и стили семейного воспитания.
7. Варианты родительского поведения: строгий, объяснительный, автономный, компромиссный, содействующий, сочувствующий, потакающий, ситуативный, зависимый.
8. Консультация по индивидуальным самостоятельным практическим работам.

Практические задания:

1. На основе индивидуальных бесед с известной Вам семьей реконструируйте ситуацию их знакомства и возможные мотивы их брака. Свои соображения изложите письменно, будьте готовы рассказать об этом на практической части занятия.
2. Письменно проанализируйте результаты самодиагностики готовности к созданию семьи (она проводилась на одной из лекций курса). Наметить содержание и пути самоподготовки к созданию семьи (что надо сформировать в себе, чтобы быть готовым к браку, требования к будущему мужу-жене, когда планируете заключить брак, где будете жить, сколько будет детей и пр.). Будьте готовы защитить (отстоять в споре) свое мнение.

Литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.
3. Андреева, Т. В. Психология семьи : учебное пособие / Т. В. Андреева. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 336 с
4. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461
5. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) : учебно-методическое пособие / В. М. Минияров ; Российская академия образования ; Московский психолого-социальный институт. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000. - 256 с.
6. Петров, В. Ю. Психология семьи и семейное консультирование : учебные материалы / В. Ю. Петров ; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 167 с.
7. Плисенко, Н. В. Педагогика семейных отношений : учебное пособие / Н. В. Плисенко ; Министерство общего и профессионального образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 1999. - 105 с.
8. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов педагогических

вузов / сост. П. А. Лебедев. - Москва : Академия, 2001. - 408 с.

Занятия 5-6. Родительско-детские отношения: проблема, особенности, закономерности развития, диагностика. Любовь как основа родительско-детских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Родительско-детские отношения: проблема, особенности, закономерности развития, диагностика. Этапы родительства. Дистанция в общении родителей с детьми (Спиваковская А.С.).
2. Любовь как основа родительско-детских отношений. Условия родительской гармонии.
3. Восприятие ребенком семейной ситуации (Хоментаускас Г.Т., Захаров А.И.).
4. Детско-родительские отношения. Диагностика родительско-детских взаимоотношений: АСВ (Эйдемиллер), ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга), Г.Т. Хоментаускас и др.
5. Взаимоотношения детей в семье (Хоментаускас Г.Т.) и отношение ребенка к другим членам семьи.
6. Влияние типа семейного воспитания на формирование типа личности ребенка (по В.М.Миниярову). Заполните таблицу.

Практические задания репродуктивного типа:

1. Заполните таблицу:

Отношение родителей:	Стиль семейного воспитания					
	Попуститель ский	***Состязатель ный***	***Рассудитель ный***	***Предупредитель ный***	***Контролиру ющий***	***Сочувствую щий***
К деятель ности ребенка						
К методам поощрения и наказания						
К ребенку						
К окружаю щим людям						
К нравственн ым ценностям						
К мысле-тельной деятель-ности ребенка						
Социально-психологич еский тип личности	***Конформный***	***Доминирую щий***	***Сензитив ный***	***Инфантильный***	***Тревожный***	***Интроверти вный***

2. Подобрать и изучить следующие методики диагностики детско-родительских взаимоотношений:

- методика Рене Жиля;
- тест-опросник родительского отношения (Я.А. Варга, В.В. Столин);
- опросник «Анализ семейного воспитания» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

3. Исследовать характер детско-родительских отношений у двух испытуемых по предложенному перечню методик и дать развернутое заключение по полученным результатам.

Литература:

1. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

3. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) : учебно-методическое пособие / В. М. Минияров ; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000. - 256 с.

4. Петров, В. Ю. Психология семьи и семейное консультирование : учебные материалы / В. Ю. Петров ; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 167 с.

5. Плисенко, Н. В. Педагогика семейных отношений : учебное пособие / Н. В. Плисенко ; Министерство общего и профессионального образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 1999. - 105 с.

6. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов педагогических вузов / сост. П. А. Лебедев. - Москва : Академия, 2001. - 408 с.

Занятие 7. Методы воспитания и стили взаимодействия в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Внушение как способ взаимодействия в семье.
2. Поощрение и наказание как способы воспитания детей.
3. Роль матери и отца в воспитании детей.
4. Параметры и стили семейного воспитания. Виды нарушений семейного взаимодействия и воспитания.
5. Консультация по индивидуальным самостоятельным практическим работам.

Практическое задание:

Составьте таблицу методов воспитания и взаимодействия в семье в зависимости от основания классификации.

Литература:

1. Зритнева, Е. И. Семьеведение : учебное пособие для вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - Москва : Владос, 2006. - 248 с.

2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного

консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.

3. Ковалев, С. В. Психология семейных отношений / С. В. Ковалев. - Москва : Педагогика, 1987. - 160 с

4. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) : учебно-методическое пособие / В. М. Минияров ; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000. - 256 с.

5. Петров, В. Ю. Психология семьи и семейное консультирование : учебные материалы / В. Ю. Петров ; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 167 с.

6. Плисенко, Н. В. Педагогика семейных отношений : учебное пособие / Н. В. Плисенко ; Министерство общего и профессионального образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 1999. - 105 с.

7. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов педагогических вузов / сост. П. А. Лебедев. - Москва : Академия, 2001. - 408 с.

Занятие 8. Неблагополучная семья: определение, типы, типичные проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «трудная семья». Причины появления трудных семей. Типы трудных семей.
2. Типичные проблемы воспитания в неполных семьях.
3. Проблемы воспитания в однодетных и многодетных семьях.
4. Проблемы воспитания в семьях с нарушенным эмоциональным климатом (конфликтные, агрессивные, тревожные и др.).
5. Влияние алкогольной семьи на детей разного возраста.
6. Особенности воспитания в семье с хронически больным (с ОВЗ) ребенком.
7. Консультация по индивидуальным самостоятельным практическим работам.

Практическое задание: Подготовьте доклад на тему: Особенности воспитания в семье с повторным браком матери (отчимом).

Литература:

1. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309

2. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 272 с

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд. - Екатеринбург : Деловая книга ; Москва : Академический Проект, 2007. - 736 с.

4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 672 с

Занятия 9-10. Особенности воспитания в однодетных, многодетных, в семьях с хронически больным ребенком

Обсуждение индивидуальных самостоятельных практических работ студентов.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие 1. Семья как объект исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность брачно-семейных отношений. Функции и особенности семьи, ее структура и динамика.
2. Семья - система взаимоотношений. Любовь как основа супружеских отношений.
3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
4. Родительско-детские отношения: проблема, особенности, закономерности развития, диагностика. Любовь как основа родительско-детских отношений.

Литература:

1. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

3. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход : учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. И. А. Хоменко. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2008. - 232 с.

4. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309

5. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 272 с

6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд. - Екатеринбург : Деловая книга ; Москва : Академический Проект, 2007. - 736 с.

7. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 672 с

Практическое занятие 2. Воспитательный потенциал современной семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Стили взаимодействия в семье.
2. Методы воспитания и взаимодействия в семье: внушение, поощрение, наказание. Проблема физических наказаний в семье.
3. Неблагополучная семья: определение, типы, проблемы.
4. Особенности воспитания в однодетных, многодетных семьях, в семьях с хронически больным ребенком, в алкогольных, конфликтных (и т.п.) семьях.

5. Доклады студентов по результатам индивидуальных самостоятельных практических работ.

Литература:

1. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

3. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход : учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. И. А. Хоменко. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2008. - 232 с.

4. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309

5. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 272 с

6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд. - Екатеринбург : Деловая книга ; Москва : Академический Проект, 2007. - 736 с.

7. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 672 с